

**K**

GUÍA PARA PADRES DE LA CIENCIA – UNIDAD 2

|  |  |
| --- | --- |
| ***CONCEPTOS IMPORTANTES QUE SU ESTUDIANTE DEBE CONOCER Y ACTIVIDADES QUE HACER EN CASA*** | |
| **Materiales de la Tierra** | |
| **DESCRIPTION** | |
| En esta unidad, los estudiantes usarán sus sentidos para agrupar materiales de la tierra (suelo, rocas, agua y aire) y hacer observaciones sobre el mundo físico describiendo, comparando y clasificando los elementos de acuerdo con los atributos físicos (es decir, número, forma, textura, tamaño, peso y color). | |
| **PALABRAS CLAVE PARA SABER** | |
| * **Roca**- la parte sólida y dura de la tierra bajo el suelo * **Suelo**- La parte de la superficie de la Tierra que está hecha de pequeñas rocas y trozos de plantas y animales muertos. * **Agua**- el líquido claro que no tiene color, sabor u olor, que cae de las nubes como la lluvia, que forma arroyos, lagos, unnd mares. * **Aire**- Lo que las personas respiran pero no pueden ver, probar u oler. Es un recurso natural. * **Físico**- objeto conocido a través de los sentidos * **Atributos:** cosas que pertenecen; características que ayudan a identificar o describir un objeto * **Tierra**- el planeta en el que vivimos * **Identificar**- capaz de reconocer | **ESTRATEGIAS VOCABULRY EN CASA**  1. Lea en voz alta con su hijo.  2. Usa palabras de vocabulario en las conversaciones diarias.  3. Construir una pared o ventana de palabras.  4. Juega juegos de vocabulario simple.  5. Relacionar las palabras con experiencias de la vidareal.  http://1.bp.blogspot.com/-QOn2S_p5PU8/Vg5eWgC54BI/AAAAAAAAPuU/lQnA-gp1UkM/s640/vocabulary.png |

GUÍA PARA PADRES DE LA CIENCIA – UNIDAD 2

**K**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Literatura infantil recomendada (disponible en su biblioteca pública local o en Amazon).**  *Suciedad. Steve Tomecek. National Geographic (2002).*  *Tierra: Nuestro Planeta en el Espacio. Seymour Simon. Simon y Schuster (2003).*  *Todo el mundo necesita una roca. Byrd Baylor. Libros en rústica de Aladdin (1985)*  *Suelo. Chris Oxlade. Heinemann (2002).*  *Agua. Frank Asch. Voyager Books (2000).*  *Rocas: Duras, Suaves, Lisas y Ásperas. Natalie Rosinsky. Picture Window Books (2003).*  *Yo y Mis Sentidos. Joan Sweeney. Crown Books for Young Readers (2003).*  *Mis cinco sentidos. Aliki. HarperCollins (1989).*  *Materia: Vénalo, tóquelo, pruébalo, olvídalo. Darlene Stille. Picture Window Books (2004).*  *Juguetes. Marvin Hackley. National Geographic.*  *Un mundo de cambio. Natalie Lunis y Nancy White. Newbridge Educational Publishing (1999).* | | | |
| **Materiales de la Tierra** | | | |
| **Conceptos importantes**  **Abordado en esta Unidad** | **Problemas de ejemplo** | | **Cómo puede ayudar a su hijo** |
| **Estándares de excelencia de Georgia**  **SKE2. Obtenga, evalúe, y comunique la información para describir las cualidades físicas de los materiales de la tierra (suelo, rocas, agua, y aire).**  un. Haga preguntas para identificar y describir los materiales de la tierra: suelo, rocas, agua y aire.  B. Construya un argumento respaldado por evidencia de cómo las rocas se pueden agrupar por atributos físicos (tamaño, peso, textura, color).  c. Utilizar herramientas para observar y registrar los atributos físicos del suelo, como la textura y el color.  **Ciencias y Prácticas de Ingeniería**   * Obtener, evaluar y comunicar información. * Hacer preguntas * Construir un argumento a partir de la evidencia   **Conceptos transversales**   * Estructura y función   **Idea central**   * Atributos físicos * Materiales de la Tierra * Clasificar | **Enardre las palabras que describen el objeto a continuación.**    Abollado  Suave  Duro  Áspero  Suave  **Identifique los siguientes materiales de la Tierra:** | | **Videos**  Brainpop: Suelo -  <https://www.brainpop.com/science/earthsystem/soil/>  Brainpop: Tipos de Rocas -  <https://www.brainpop.com/science/earthsystem/typesofrocks/>  Brainpop: Agua -  <https://www.brainpop.com/science/earthsystem/water/>  Tipos de Suelos -  <https://www.youtube.com/watch?v=uS7zfeK4OTQ>    Clasificación de rocas - <https://www.youtube.com/watch?v=tvueJLIfcUU>  **Literatura en línea**  Ciencia A-Z: Superficie de la Tierra  <https://www.sciencea-z.com/main/MaterialDetail/material_id/3184>  La primicia en el suelo  <https://cdn.acceleratelearning.com/system/element_files/contents/65299/original/GA_KE2C_ELABORATE_ObservingSoil_ReadingScience.pdf?1492624925?jRbHr8P3MR5fbSDpl6Ft5x7FkqAsrtszghrsZP-0tMm63CmLGZ7kUEK-GqtS9LVb> |
| **CAMBIOS EN LOS ESTÁNDARES DE CIENCIAS: Se espera que los estudiantes realicen las prácticas mientras aprenden el contenido y entienden los conceptos transversales.** | | | | | |
| **Ciencias y Prácticas de Ingeniería**  Los estudiantes pueden usar su comprensión para investigar el mundo natural a través de las prácticas de investigación científica, o resolver problemas significativos a través de las prácticas de diseño de ingeniería.  **Conceptos transversales**  Proporcionar a los estudiantes conexiones y herramientas intelectuales que estén relacionadas en las diferentes áreas del contenido disciplinario y que puedan enriquecer su aplicación de prácticas y su comprensión de las ideas centrales.  **Ideas centrales**  Las ideas básicas abarcan los cuatro ámbitos siguientes: ciencias físicas, ciencias de la tierra y del espacio, ciencias de la vida e ingeniería y tecnología. | | |  | | |